Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica CAMM03900X
CAPOTERRA

Sommario

- **1. Obiettivi di processo**
    1. 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
    2. 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
    3. 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
- **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**
    1. 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
    2. 3.2 Tempi di attuazione delle attività
    3. 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- **4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
    1. 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
    2. 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
    3. 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
    4. 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1: Ridurre la varianza fra le classi nei Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Traguardi: Innalzare i risultati più bassi rispettivamente di 7 e 10 punti, per raggiungere il livello di benchmark regionale

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Adeguare l'articolazione dell'orario e l'utilizzazione degli spazi alle esigenze di flessibilità didattica e organizzativa
- 2 Articolare la classe in gruppi per le attività di inclusione e differenziazione
- 3 Definire meglio e programmare le risorse disponibile per la realizzazione dei processi educativi e didattici
- 4 Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci
- 5 Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali
- 6 Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e per gruppi
- 7 Strutturare percorsi di orientamento per la consapevolezza di inclinazioni e potenzialità e mirati all'organizzazione e autonomia nello studio

Priorità 2: Sviluppare competenze sociali e civiche per studenti che dimostrano comportamenti scorretti
Traguardi: Ridurre la percentuale di studenti sospesi al livello regionale del 2,5%

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Adeguare l'articolazione dell'orario e l'utilizzazione degli spazi alle esigenze di flessibilità didattica e organizzativa
- 2 Articolare la classe in gruppi per le attività di inclusione e differenziazione
- 3 Definire meglio e programmare le risorse disponibile per la realizzazione dei processi educativi e didattici
- 4 Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci

- 5 Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficoltà di comportamento
- 6 Realizzare interventi di recupero mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi
- 7 Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per lo sviluppo di competenze civiche e sociali

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci	3	5	15
2	Realizzare interventi di recupero mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi	3	5	15
3	Definire meglio e programmare le risorse disponibile per la realizzazione dei processi educativi e didattici	3	4	12
4	Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali	3	4	12
5	Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per lo sviluppo di competenze civiche e sociali	3	4	12
6	Adeguare l'articolazione dell'orario e l'utilizzazione degli spazi alle esigenze di flessibilità didattica e organizzativa	2	5	10
7	Articolare la classe in gruppi per le attività di inclusione e differenziazione	2	5	10
8	Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e per gruppi	2	5	10

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

	Obiettivi di processo a.s 2019-20	Risultati attesi a.s 2019-20	indicatori	Mod rilevazione
15	Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci	Disponibilità di risorse finanziarie oltre quelle assegnate per Funzionamento e FIS Possibilità di compresenze e articolazione delle classi in gruppi Realizzazione di interventi per inclusione e differenziazione	Quantità di risorse disponibili Quantità di compresenze Unità di personale potenziato Numero di interventi realizzati	Entrate P.A. 19-20 Utilizzazione Organico potenziato Monitoraggio progetti
15	Realizzare interventi di recupero mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi	Diminuzione dei comportamenti problema Riduzione dei conflitti Miglioramento delle relazioni di classe	Numero di provvedimenti disciplinari Qualità delle relazioni	Verbali dei CdC Registri di classe Questionari e test
12	Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per lo sviluppo di competenze civiche e sociali	Progettazione di ed. cittadinanza Realizzazione di Unità di apprendimento Sviluppo di Competenze	Progettazione attuata Unità realizzate Traguardi comp. raggiunti	Monitoraggio progetti
12	Definire meglio e programmare le risorse disponibile per la realizzazione dei processi educativi e didattici	Organigramma aderente al POF Distribuzione delle risorse in funzione degli obiettivi del POF Soddisfazione delle persone impegnate Finanziamento attività e progetti	Variazione organizzazione N. persone che percepisce Quantità percepita Riconoscimento e soddisfazione Quantità e tipologia entrate e spese	Contratto di istituto Gradimento Osservazione Entrate e spese P.A. 19-20
12	Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali	Variazione organigramma Attivazione dipartimenti disciplinari Attivazione dipartimenti/commissioni funzionali a progettazione e innovazione Distribuzione compiti progettazione e coordinamento Proposte progetti Interventi innovativi	N. e composizione strutture Incarichi assegnati Attività svolta da strutture N. progetti presentati N. progetti approvati	Verbali Piano attività Verifica POF Monitoraggio progetti

Obiettivi di processo da perseguire nel triennio 2020-21-22

Dal RAV emerge che l'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Punto di debolezza individuato è la mancanza di spazi per attività integrative, di supporto e laboratoriali in orario scolastico. L'attività per piccoli gruppi e fasce di livello risulta di difficile attuazione per la carenza di spazi e per la mancanza di ore di compresenza fra i docenti. Ci si propone di realizzare un ambiente di apprendimento flessibile con la riorganizzazione di spazi, tempi e di gruppi nella classe. Con il potenziamento dell'organico potranno essere assicurate compresenze per la programmazione di attività di inclusione e differenziazione,di apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e collaborativo Il recupero e la ridefinizione degli spazi scolastici, attrezzati con le dotazioni tecnologiche, come aule didattiche e spazi per attività alternative, a classi aperte (gruppi verticali o orizzontali), di gruppo della stessa classe e individualizzate consentirà la pratica di una didattica flessibile in cui saranno dosati interventi curriculari, di recupero, di potenziamento, di approfondimento o di sviluppo delle eccellenze.
Gli obiettivi si perseguiranno nei due aa.ss in quanto l'azione di progettazione e l'acquisizione delle dotazioni multimediali potrebbe prolungarsi oltre il 2019-20. Inoltre, se non dovesse essere assegnato il finanziamento richiesto sarà necessaria una revisione degli obiettivi di processo.

	Obiettivi di processo nel triennio da a.s 2020-21	**Risultati attesi nel triennio da a.s 2020-21**	**indicatori**	**Mod rilevazione**
10	Adeguare l'articolazione dell'orario e l'utilizzazione degli spazi alle esigenze di flessibilità didattica e organizzativa	Disponibilità di spazi da utilizzare per la didattica oltre le aule Utilizzazione di essi da parte dei gruppi	N di spazi disponibili N. di gruppi utilizzanti Frequenza di utilizzo	Registro uso
10	Articolare la classe in gruppi per le attività di inclusione e differenziazione	Flessibilità classe Personalizzazione e differenziazione Realizzazione di interventi di inclusione e differenziazione	Numero gruppi Quantità e tipologia interventi differenziati	Registri di classe Registri delle attività didattiche
10	Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e per gruppi	Personalizzazione del curricolo Risposte a bisogni differenziati Raggiungimento obiettivi di apprendimento	Quantità e tipologia interventi differenziati Esiti di apprendimento	Registri di classe Registri delle attività didattiche Risultati scrutini esami
10	Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e	Personalizzazione del curricolo Risposte a bisogni differenziati Diminuzione dei	Quantità e tipologia interventi differenziati Esiti e risultati di apprendimento	Registri di classe Registri delle attività didattiche

	difficoltà di comportamento	comportamenti problema		Risultati scrutini esami
10	Sviluppare l'orientamento per tutti gli alunni in uscita, sia verso la scuola superiore, sia per la frequenza di corsi professionali	Informazione completa e adeguata ai bisogni Consigli di orientamento efficaci	N. di alunni che seguono consigli di orientamento Successo nello studio in base a scelta	Iscrizioni Risultati anni successivi
5	Strutturare percorsi di orientamento per la consapevolezza di inclinazioni e potenzialità e mirati all'organizzazione e autonomia nello studio	Percorsi strutturati orientamento formativo Organizzazione e autonomia nello studio	Percorsi realizzati Traguardi comp. raggiunti	Registri di classe Registri delle attività didattiche

2. Azioni previste e pianificazione per raggiungere ciascun obiettivo di processo

AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Nel RAV è stata individuata qualche criticità nella dimensione relazionale dell'ambiente di apprendimento. Particolare punto di debolezza è nel comportamento problematico di diversi alunni. Le regole risultano inefficaci e gli stessi alunni mostrano una reiterazione di comportamenti negativi anche per un atteggiamento poco collaborativo delle famiglie nell'azione educativa e disciplinare (scarsa condivisione delle strategie educative). Ne derivano situazioni conflittuali con gli insegnanti e fra compagni. Non sempre le modalità di gestione dei conflitti adottate nella scuola sono efficaci.
Nella progettazione si prevede l'attuazione di strategie specifiche per la promozione delle competenze civiche e sociali con attività che coinvolgano gli studenti di tutte le sezioni (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, ecc.).
L'intervento sulla dimensione relazionale dell'ambiente di apprendimento è considerato prioritario in quanto la cura di tale dimensione è alla base della collaborazione necessaria per l'apprendimento. Attraverso la partecipazione ai bandi si prevede l'integrazione delle risorse materiali e finanziarie per la realizzazione di alcuni progetti mirati allo sviluppo di competenze civiche e sociali; allo sviluppo delle attività relative, nelle classi e per gruppi, è finalizzata la richiesta dell'Organico Potenziato anche per questo a.s 2019-20.

1) Obiettivo di processo:

Realizzare interventi di recupero mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione (1)
Realizzare interventi di recupero mirati ai comportamenti, personalizzati e per gruppi	A) d- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Azione (1)	Effetti positivi (2)	Effetti negativi (3)	Effetti positivi esterni (4)	Effetti negativi esterni (5)
Individuazione situazioni a rischio	Conoscenza preventiva	Tendenza a separare alunni difficili	Possibilità di prevenire comportamenti	Separazione
Progettazione interventi di recupero			Condivisione strategie	
Articolazione gruppi	Collaborazione fra pari		Sviluppo comportamenti sociali	
Realizzazione interventi personalizzati	Riduzione comportamenti negativi e sanzioni		Sviluppo competenze civiche e sociali	

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e realizzazione	100	1750	Miur/FIS
Personale ATA				
Altre figure	Organico potenziato			

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione realizzazione						azione	azione	azione	azione	

Monitoraggio delle azioni

Data	Indicatori	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
07/12/2018	Interventi recupero Procedimenti disciplinari Interventi sanzionatori	Registri progetti Verbali procedimenti			

2) Obiettivo di processo:

Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per lo sviluppo di competenze civiche e sociali

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione (1)
Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per lo sviluppo di competenze civiche e sociali	A) d - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica A) e - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza...

Azione (1)	Effetti positivi (2)	Effetti negativi (3)	Effetti positivi esterni (4)	Effetti negativi esterni (5)
Progettazione di percorsi e unità di apprendimento	Migliore organizzazione dei curricula	Carico di lavoro	Definizione del curriculo comune di istituto	
Realizzazione di unità di apprendimento	Acquisizione di una maggiore consapevolezza dei comportamenti		Acquisizione delle competenze civiche e sociali	

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione, realizzazione	50	875	MIUR
Personale ATA				
Altre figure	docenti OP	50	875	MIUR e altri enti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione					azione (in	azione (in				

					corso)	corso)				
Realizzazione							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Monitoraggio delle azioni

Data	Indicatori	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche (3)
Dicembre 2019	n. unità di apprendimento progettate e realizzate	registri			

AREA ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

In seguito all'autovalutazione, nell'area strategico organizzativa sono state individuate le criticità di seguito riportate. Le risorse economiche sono scarse e solo parzialmente possono essere convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. E' presente una definizione delle responsabilità' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse non risultano adeguatamente distribuite in quanto non sufficienti per il riconoscimento degli impegni dei docenti nei gruppi di lavoro, nel tutoraggio degli alunni in difficoltà, nei corsi di recupero. l controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. L'intervento sull'area strategico-organizzativa è considerato preliminare in quanto costituisce lo strumento e la base per la realizzazione degli altri progetti. Si concretizza nelle azioni di progettazione per l'ottenimento di risorse, di definizione di un organigramma funzionale al miglioramento e al PTOF, di contrattazione e distribuzione delle risorse

3) Obiettivo di processo:

Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione (1)
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci	A) l- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati

Azione (1)	Effetti positivi (2)	Effetti negativi (3)	Effetti positivi esterni (4)	Effetti negativi esterni (5)
utilizzazione OP	compresenze per articolazione gruppi	utilizzazione solo per sostituzioni	differenziazione e personalizzazione interventi	provvisorietà OP e non integrazione apporto

Progettazione per finanziamenti a progetto	Maggiore disponibilità di risorse	Maggior carico di lavoro per progettazione	Possibilità di investimenti e realizzazione interventi	Non finanziamento e assenza di interventi Finanziamenti vincolati

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	**Tipologia di attività**	**Ore aggiuntive presunte**	**Costoprevisto**	**Fonte finanziaria**
Docenti	Progettazione per finanziamenti	100	1750	MIUR
Personale ATA	Utilizzazione	10	140	MIUR
Altre figure				

Tempistica delle attività

Attività	**Set**	**Ott**	**Nov**	**Dic**	**Gen**	**Feb**	**Mar**	**Apr**	**Mag**	**Giu**
Progettazione per finanziamento a progetto		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Monitoraggio delle azioni

Data	**Indicatori**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche (3)**
Dicembre 2019	Numero di progetti presentati e finanziati	Finanziamenti erogati			

4) Obiettivo di processo:

Definire meglio e programmare le risorse disponibili per la realizzazione dei processi educativi e didattici

Caratteri innovativi dell'obiettivo	**Connessione (1)**
l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica	l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Azione (1)	Effetti positivi (2)	Effetti negativi (3)	Effetti positivi esterni (4)	Effetti negativi esterni (5)
Definire le risorse necessarie per il POF	Consapevolezza delle risorse	Limiti nella progettazione	Utilizzo delle risorse e pianificazione in un arco di tempo a lungo termine	Limiti nella realizzazione
Attuare la programmazione	Raggiungimento degli obiettivi	Difficoltà di attuazione per i tempi di esecuzione	Ricaduta nel processo educativo	Perdita di risorse

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Commissione Docenti	100	1750	FIS
Personale ATA	DSGA			
Altre figure	Dirigente			

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Pianifcazione				azione (in corso)	azione (in corso)					

Monitoraggio delle azioni

Data	Indicatori	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche (3)
Dicembre 2019	Risorse disponibili/impegnate	Registri contabili			

5) Obiettivo di processo:

Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione (1)
	l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Azione (1)	Effetti positivi (2)	Effetti negativi (3)	Effetti positivi esterni (4)	Effetti negativi esterni (5)
Organizzazione	Funzionamento delle strutture di coordinamento	Necessità di maggior tempo, risorse e disponibilità	Migliore gestione della didattica	Dispendio di energie e risorse umane

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costoprevisto	Fonte finanziaria
Docenti	Collegio dei docenti			
Personale ATA				
Altre figure	Dirigente Scolastico			

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzazione delle aree dipartimentali e funzionali		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Monitoraggio delle azioni

Data	Indicatori	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche (3)
Ottobre/Novembre 2019	Strutture organizzate	Piano delle attività			

F.S. Orsi Maria Bonaria